

«Ребячьи тараторки»

№ 2

Газета для родителей



В этом выпуске:

- Развитие речи ребёнка
- от 2 до 3-х лет.
- Не забывайте разговаривать с детьми.
- Весёлый зоопарк (артикуляционная гимнастика)
- Способы развития речи детей

Развитие речи ребёнка от 2 до 3-х лет.

1. У детей 3-х летнего возраста появляется словотворчество; ребёнок придумывает свои названия отдельным предметам: «копатка»- (лопатка), «водитель»- (шофёр) и др.
2. При постоянном внимании к речи ребёнка у него очень быстро развивается активный словарный запас; если в 2 года в речи ребёнка было 250 – 300 слов, то в 2,5 года – 1500 слов.
3. Вместо простой двусловной фразы к 3 годам ребёнок усваивает все типы простых и сложных предложений.
4. К 3 годам ребёнок использует все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения.
5. ребёнок 2 – 3 возраста понимает обращенную к нему речь.
6. На третьем году жизни дети должны уметь рассматривать в книжках картинки, слушать сказки, истории в течение 10 минут.
7. К трём годам дети должны уметь рассказывать по картинке о сезонных изменениях в природе, одежде взрослых и детей, деятельности людей, поведении животных и птиц, детских забавах.

Основания для беспокойства родителей.

1. Ребёнок в 2 года не говорит, произносит отдельные звуки, слоги и предпочитает общаться жестами.
2. Стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребёнка словам.
3. Из накопленных слов ребёнок не строит предложения. В его речи ещё нет глаголов.
4. Грамматическое оформление предложений грубо искажено, например, вместо «Я не хочу» - «Аня хосит нет».
5. Во время речи кончик языка высовывается между зубами.
6. Звуки произносятся с «хлюпающим шипением».
7. Речь имеет носовой (гнусавый) оттенок.

Возраст появления звуков	1 – 2 года	2 – 3 года	3 – 5 лет	5 – 6 лет
Звуки	А, О, Э, П, Б, М.	И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К,	С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.	Л, Р.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ РАЗГОВАРИВАТЬ С ДЕТЬМИ.



Вы удивлены? Как можно общаться с ребенком, не разговаривая? А, тем не менее, большинство наших детей не умеют разговаривать. Несмотря на достаточно высокий словарный запас и нормальную артикуляцию, дети не умеют выражать свои мысли, не умеют участвовать в беседе. Статистика показывает, что в школе ребенок говорит 2 минуты в день.

Разговаривайте со своими детьми! Это может быть обычный разговор о том, что интересного было в детском саду и школе. Приучайте ребенка ежедневно делиться с Вами – это поможет вам стать друзьями. Разговаривайте с ним постоянно обо всех событиях, спрашивайте его обо всем: о школе, какие были уроки, чем занимались, кто и что получил. А если он ходил в садик, чем сегодня кормили, какие были занятия, в какие игры и с кем играл... Не расстраивайтесь, если ребенок ничего не помнит. Через два года он будет помнить все и в деталях. Главное, постоянно спрашивать. А иногда, шагая по улице, отвлекитесь от своих мыслей, прислушайтесь к его болтовне. А потом и сами спросите: «Как ты думаешь, о чем рассказывает нам эта сосулька?», «Интересно, о чем размышляет этот нахохлившийся воробей?», «Давай сочиним сказку про мороз!».

Разговаривать с ребенком можно о чем угодно, надо только оглянуться по сторонам.

Дома возьмите легкую для понимания книгу, можно сказку. Прочитайте одно предложение и попросите ребенка повторить (можно своими словами). Когда одно предложение он будет пересказывать свободно, прочитайте ему абзац, затем страницу и попросите пересказать. Попросите ребенка прочитать предложение и прочитать. Далее – абзац, страницу... Покажите ребенку, как надо давать название абзацу, странице, отрывку текста, рассказу. «представь, что ты написал этот рассказ из одного абзаца, как бы ты назвал его?» Так развивается мыслительная деятельность, навык общения.

Каждый день делитесь даже с самым маленьким ребенком своими впечатлениями о музыке, о погоде, о просмотренном фильме, о поступках героев, об интересной книге, о людях, обо всем, что волнует Вас. А в ответ на это раскроется навстречу Вам его душа, и, поначалу, поражая, а потом, становясь все самостоятельнее в суждениях, он будет отвечать Вам тем же.

РАЗГОВАРИВАЙТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ!

Весёлый зоопарк

(артикуляционная гимнастика и особенности её проведения с детьми младшего дошкольного возраста)

Можно ли помочь маленькому человечку в становлении правильной, чистой, свободной речи? Вполне! И сделать это в состоянии не только логопеды, но и родители, если не останутся в стороне от этой проблемы. Одним из самых доступных средств её решения является артикуляционная гимнастика.



Занятия артикуляционной гимнастикой целесообразно начинать в самом раннем дошкольном возрасте, так как именно с этого периода возможно воздействовать на мышцы артикуляционного аппарата ребёнка, то есть добиваться их мягкости, эластичности и подвижности и тем самым предупредить возникновение неправильного звукопроизношения.

Как же организовать обучение, чтобы оно было воспринято с радостью и интересом даже с детьми младшего возраста?

Посадить ребёнка в удобном месте. Приготовить для каждого упражнения яркую игрушку. Необходимо объяснить ребёнку, где находится язычок и его кончик, где губки, зубки, щёчки. Познакомить ребёнка с некоторыми упражнениями органов артикуляционного аппарата: губы в улыбке или вытянуты трубочкой, язычок поднят вверх, опущен вниз, двигается в стороны, щёлкает. Затем, начинайте интересную игру.

Рыбка

Рыбка ротик открывает, говорить она желает.
(Ребёнок широко открывает и закрывает рот)



Слоник

Тянет слоник хоботок, так он воду достаёт.
(Ребёнок вытягивает губы трубочкой)

Киска

Тише, киске нелегко – она лакает молоко.
(Ребёнок, открыв рот, выполняет движения языком вперёд – назад)



Добрый тигрёнок

Наш тигрёнок не кусается, нам тигрёнок улыбается.
(Ребёнок растягивает губы в широкой улыбке, обнажая сомкнутые зубы)

Лягушка

На обед себе лягушка, ловит комара и мушку.
(Ребёнок кончиком языка, стараясь поднять его как можно выше, касается верхней губы)

Жираф

У жирафа голова достаёт до потолка.
(Ребёнок, широко открыв рот, достаёт кончиком языка до верхнего нёба)

Мишка – сладкоежка

Мишка очень любит мёд, он его сейчас слизнёт.
(Ребёнок, открыв рот, облизывает верхнюю и нижнюю губу)

Лошадка

К нам лошадка скачет! Что же это значит?
(Ребёнок щёлкает языком, широко открыв рот)



Попугай

Попугай волнистый мой вечно крутит головой!
(Ребёнок, открыв рот, выполняет движения языком вправо – влево)

Ёжик

А у ёжика иголки ох, как колки! Ох, как колки!
(Ребёнок дотрагивается кончиком языка до внутренних сторон правой и левой щеки)

Усталый лосёнок

Лосёнок высунул язык, он долго бегать не привык.
(Ребёнок, открыв рот, улыбаясь, показывает широкий расслабленный язык)

Способы развития речи детей

Не нужно ни кому долго пояснять, как важен для человека дар слова. К.С. Аксаков писал: «Слово есть первый признак сознательной, разумной жизни. Слово есть воссоздание внутри себя мира» Воссоздание это идёт всю жизнь, но особенно интенсивно – в первые годы жизни. И очень важно помочь ребёнку как можно успешнее овладеть прекрасным даром. Не полагайтесь, что «в школе научат», позаботьтесь, чтобы ребёнок пришел в школу с уже хорошо развитой речью – это намного облегчит ему вступление в школьную жизнь. И вовсе не обязательно устраивать для этого некую школу на дому. Просто почаще играйте с ребёнком в развивающие речь, мышление, фантазию игры.

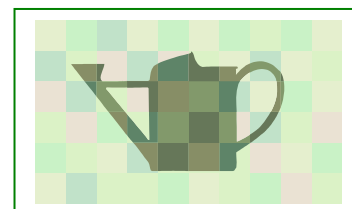
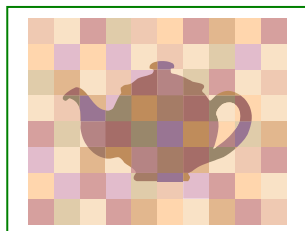
«Один – много»

Мой стол – мои столы;
Мой урожай – мои ...
Мой сарай – мои ...
Мой герой – мои ...
Мой бой - мои ...
Моя кукла – мои ...
Моя шапка – мои ...
Мой корабль – мои ...
Моя сестра – мои ...
т.д.



«Найди разницу»

Репа и свёкла: репа жёлтая, горьковато-сладкая, едят её в сыром и печёном виде; свёкла – красная, сладкая, её варят, тушат или жарят.



«Продолжи фразу»

Медленный, как ...	Мокрый, как.....	Сухой, как....
Холодный, как...	Быстрый, как...	Горячий, как ...
Сладкий, как...	Блестящий, как ...	Пушистый, как ... т. д.

«Что это ?»

Персик – фрукт, редиска – овощ, малина – ягода.
Пылесос – бытовая техника, автобус – транспорт, стул – мебель.

